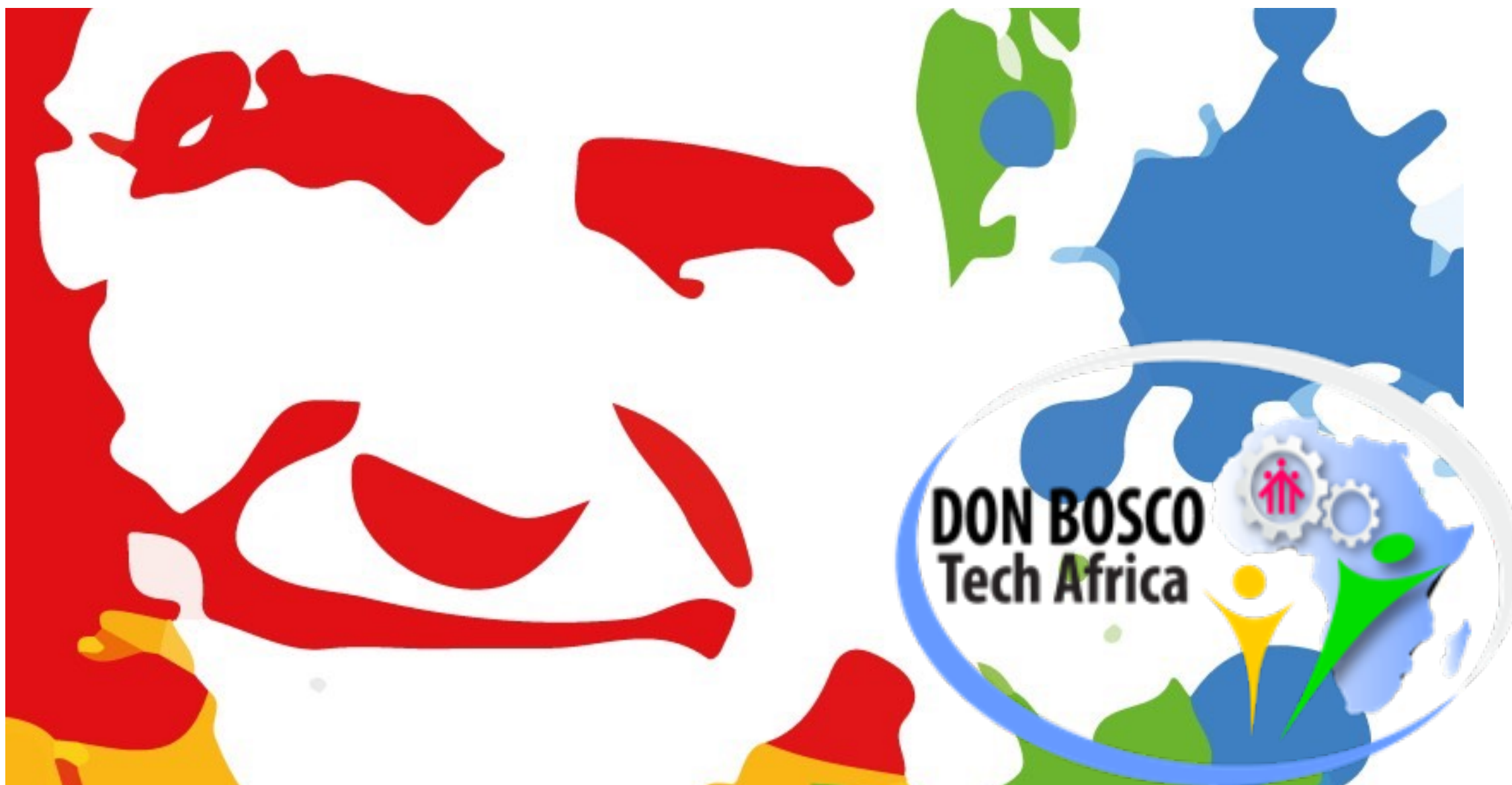


PLAN STRATEGIQUE - ATE

2021-2026

INSTITUTS TECHNIQUES ET CENTRES PROFESSIONNELS DON BOSCO



PLAN STRATEGIQUE 2021-2026 / ATE

INSTITUTS TECHNIQUE ET CENTRE PROFESSIONNELS DON BOSCO



Mot du provincial

Chers Amis,

C'est avec beaucoup de fierté que nous vous présentons le tout premier plan stratégique 2021-2026 pour les institut technique et centre professionnels de la Province Afrique Tropicale et Equatoriale (ATE). C'est notre réponse à l'appel du Pape François en 2013 quand il déclara que:

« Nous avons perdu le sens de la responsabilité fraternelle. Nous sommes tombés dans l'attitude hypocrite du prêtre et du serviteur de l'autel dont parle Jésus dans la parabole du bon Samaritain. Nous regardons notre frère à moitié mort sur le bord de la route, peut-être pensons-nous "le pauvre" et nous continuons notre route, ce n'est pas notre affaire, et avec cela nous nous mettons l'âme en paix. La culture du bien-être qui nous amène à penser à nous-mêmes, nous rend insensibles aux cris des autres, nous fait vivre dans des bulles de savon qui sont belles mais ne sont rien, que l'illusion du futile, du provisoire, qui conduit à l'indifférence envers les autres, et qui conduit même à une mondialisation de l'indifférence. » Pape François, visite à Lampedusa (Italie), 8 juillet 2013.

Face à ce constat et pour participer à la rénovation des politiques éducatives, la Province ATE veut résolument par ce plan stratégique, donner sa représentation des enjeux éducatifs contemporains, à ce que les divers acteurs de la société peuvent formuler comme attentes et comme espérance de l'école d'aujourd'hui. Notre but ultime est d'éduquer les jeunes globalement, dans toutes leurs dimensions, y compris spirituelle, et pas uniquement les cerveaux ou les corps.

Ce plan stratégique détermine l'orientation que nous allons prendre au cours des cinq prochaines années dans nos écoles techniques pour remplir notre mandat aux regards non seulement des personnes qui y travaillent et y recourent, mais aussi des acteurs publics et des responsables de la société civile.

Il s'appuie sur l'autoévaluation mené par les différentes centres professionnels et sur les recommandations des experts. Il se décline en cinq priorités, considérées comme autant de lignes de conduite pour le développement stratégique de l'ATE. Chaque priorité se décline en quatre ou cinq objectifs stratégiques et actions envisagées y relatives.

PLAN STRATEGIQUE 2021-2026 / ATE

INSTITUTS TECHNIQUE ET CENTREPROFESSIONNELS DON BOSCO

Ce plan qui est notre boussole nous permettra relever nos défis à tous les niveaux pour bâtir :

-Une province sous le prisme de la communion

Engagé dans une mission partagée, dans la collaboration et se construit dans la création d'une véritable synergie des différents secteurs d'animations. De sorte à structurer organiquement notre pastorale en faisant se converger toutes les propositions de croissance et de développement.

- Une provinciale pastorale

La Province ATE se veut une province pastorale par l'option pour les jeunes pauvres et abandonnés. Cette pastorale singularise notre principale mission. Il serait illégitime d'envisager même des petites missions connexes, nous éviterons ainsi tout mimétisme pastoral. L'esprit de la province pastorale nous fera toujours vivre avec empressement notre identité d'éducateurs pasteurs et l'appropriation du charisme au cœur de l'Eglise. Nous serons logiquement des Don Bosco aujourd'hui pour notre sous-région.

- Une province lancée vers le développement

Ce plan devra faire l'objet d'une opérationnalisation sous la forme de projet d'établissement par chacun de nos établissements scolaires, permettant ainsi une définition précise d'objectifs spécifiques et d'actions contribuant aux objectifs stratégiques.

Avant de décrire ce plan stratégique, il nous a semblé nécessaire de préciser succinctement la vision, les missions, les valeurs et le cadre de référence des écoles salésiennes sur lesquelles se fondent nos enseignements.

Je souhaite exprimer ma gratitude au Fr David METOULE qui a coordonné ces travaux, au Dr Gustave TAGNE pour son expertise technique tout au long du processus. Mes remerciements vont aussi à tous les collaborateurs des différents établissements scolaires, qui ont participé directement ou indirectement à la production de ce document.

En vous souhaitant une bonne lecture de notre plan stratégique.

Père Roland MINTSA, Provincial ATE



PLAN STRATEGIQUE 2021-2026 / ATE

INSTITUTS TECHNIQUE ET CENTREPROFESSIONNELS DON BOSCO

NOTRE VISION

Nous nous engageons à enrichir notre approche de la réussite éducative afin que chacun de nos élèves et apprenants vive une expérience signifiante. Conscients qu'il faut penser le monde dans sa complexité, nous favorisons une éducation intégrale de l'homme qui permet à nos élèves et apprenants de se développer intellectuellement, culturellement et moralement et spirituellement pour mieux se situer face aux enjeux du passé, du présent et de l'avenir. Nous cultivons un milieu de vie favorisant le dialogue et l'intégration, la synthèse entre la foi et la vie, la culture et la préservation de l'environnement.

NOTRE MISSION

Engagés dans la réalisation de notre mission d'éducation et de formation, nous offrons une éducation de premier plan à nos élèves et à nos apprenants. Nous visons l'accomplissement personnel, professionnel, moral et culturel de chaque jeune. Cette mission consiste à :

1. Concevoir et mettre en œuvre un management efficace et des formations de qualité permettant de répondre aux besoins des jeunes les plus nécessiteux;
2. Développer un environnement d'apprentissage optimal pour tous les jeunes afin de les conduire vers une insertion professionnelle réussie à travers notre dispositif d'insertion (Bureau Emploi) ;
3. Évaluer continuellement l'efficacité du management, la qualité des enseignements et de la formation technique ainsi que de l'insertion professionnelle.



PLAN STRATEGIQUE 2021-2026 / ATE

INSTITUTS TECHNIQUE ET CENTREPROFESSIONNELS DON BOSCO

NOS VALEURS

1. RESPECT

La considération pour autrui et pour les règles convenues qui incite à des comportements et attitudes de politesse, de courtoisie, de discrétion, d'intégrité (particulièrement en ce qui concerne le code de protection des mineurs), de confidentialité et d'ouverture aux différences.

2. ENGAGEMENT ET CONTRIBUTION

Un sentiment d'appartenance, de coresponsabilité, de fierté et de loyauté à la-mission de Don Bosco qui incite au dépassement personnel et collectif, à l'adhésion profonde, aux valeurs, à l'éthique et aux objectifs poursuivis ;

Une participation active à l'action éducative et formative par le partage de ses compétences, et expertises particulières, de ses idées et de ses efforts afin de contribuer au développement de la structure et à l'épanouissement des jeunes.

3. L'ASSISTANCE

Il s'agit d'une attitude **de prévention** qui consiste dans la présence permanente et amicale de l'éducateur, appelé assistant, il guide et conseille, mais redresse les écarts par une réprimande faite avec bonté.

4. L'EXCELLENCE

Se distinguer par des pratiques exemplaires en améliorant constamment les programmes et les services offerts aux élèves et apprenants, à la collectivité et à la communauté.

5. L'INNOVATION

S'approprier de nouveaux savoir-faire en encourageant la créativité et l'imagination.

6. L'INTERDISCIPLINARITE

L'art de travailler et de faire travailler ensemble des personnes ou des équipes issues de diverses disciplines scientifiques ; de savoir conjuguer les efforts et mettre ensemble des compétences variées en vue de réaliser des objectifs communs.

PLAN STRATEGIQUE 2021-2026 / ATE

INSTITUTS TECHNIQUE ET CENTREPROFESSIONNELS DON BOSCO

CADRE DE REFERENCE DES ECOLES SALESIENNES EN ATE

Les centres professionnels salésiens en ATE sont avant tout des écoles qui préparent à la vie : Faire de nos destinataires d'honnêtes citoyens et de bons chrétiens. C'est la Raison pour laquelle elles visent prioritairement :

- L'Offre aux destinataires une formation humaine, religieuse et professionnelle de qualité en vue d'assurer leur croissance intégrale ;
- Se constituer en cadre idéal d'application et du vécu du Système Préventif salésien : Raison – Religion – Affection ;
- Consolider leur organisation et leur Pastorale pour devenir écoles de qualité et de référence.

I. L'identité de l'école salésienne

L'école salésienne tire son origine de l'Oratoire de Valdocco et s'insère dans un projet global d'éducation et d'évangélisation des jeunes, spécialement des jeunes les plus nécessiteux. Il s'agit, au fait, d'une des formes les plus privilégiées de la promotion intégrale humaine où le processus éducatif et le processus d'évangélisation s'intègrent harmonieusement et efficacement. Ainsi, l'école salésienne postule à établir le dialogue et l'intégration entre la foi, la culture et la vie. De ce point de vue, l'école salésienne se caractérise substantiellement par : la présence de la Communauté éducative et pastorale (CEP), l'existence du Projet éducatif et pastoral salésien (PEPS) et l'application de la méthode éducative et pédagogique salésienne dénommée « Système Préventif ».

« L'éducation est une affaire de cœur... le but de l'école salésienne est de former d'honnête citoyen et de bon chrétiens »

I.1. La communauté éducative et pastorale

La CEP est l'organe qui, dans nos écoles, renforce la mentalité communautaire dans notre action éducative et évangélisatrice en faveur des jeunes. Il s'agit de l'organe qui établit la collaboration entre tous les acteurs de l'éducation en vue de la bonne marche de cette dernière. En effet, elle exige la convergence des intentions et des convictions de tous ses membres pour la réalisation de notre offre scolaire d'éducation et d'évangélisation. En ce sens la CEP devient le sujet et le milieu éducatif ; un instrument pour apprendre à réfléchir et à travailler en équipe dans la coresponsabilité.

La CEP de l'école salésienne intègre toutes les personnes qui y travaillent en étroite collaboration pour l'action éducative et enrichissent les objectifs de l'école. Elle assure une gestion communautaire de l'école : rencontre, réflexion et discernement communautaire.

I.2. Le projet éducatif et pastoral salésien

Le Projet Éducatif et Pastoral Salésien (PEPS) est un élément d'orientation primordial de notre intervention auprès des destinataires de nos écoles. Au fait, c'est un instrument opérationnel et partagé par toute la communauté éducative de sorte qu'il devienne capable d'orienter et de guider la dynamique quotidienne de l'école. Pour cela, le PEPS propose quatre dimensions intimement liées:

- La dimension éducative et culturelle
- La dimension évangélisatrice
- La dimension associative
- La dimension vocationnelle

PLAN STRATEGIQUE 2021-2026 / ATE

INSTITUTS TECHNIQUE ET CENTREPROFESSIONNELS DON BOSCO

1.3 La méthode pédagogique salésienne : le Système Préventif

Le système répressif « s'emploie à éduquer l'homme par la force, en le réprimant et en le punissant quand il a violé la loi, quand il a commis un délit ». Quant au système préventif, il « cherche à éduquer par la douceur. » Au Valdocco, cela était possible, car les éducateurs vivaient de façon permanente au milieu des enfants, dans une relation amicale ; un ami qui est présent pour aider, soutenir, faire plaisir, rendre heureux. C'est une pédagogie de la réussite.

Héritage transmis à ses Fils par Don Bosco, bien plus qu'une méthode, le système préventif est une véritable spiritualité de l'éducation ; une façon d'être, de vivre et de travailler avec nos destinataires. La pratique de ce système s'appuie tout entier sur **la raison, l'affection et la religion**. Chaque élément est en rapport avec les deux autres, et contribue à les éclairer et les rectifier en cas de besoin.

La raison

La raison est l'élément de la réflexion et de la critique. Elle permet de réaliser la formation intégrale qui englobe toute la vie en dépassant la simple instruction et en apprenant aux jeunes à faire une lecture critique de la vie : le sens du travail et de la responsabilité ; la formation à l'autodiscipline, etc. Ainsi, la formation à l'autodiscipline prend le devant sur les punitions. L'éducateur, quand il doit malheureusement appliquer des punitions, s'emploie de manière à ce que le puni en comprenne les raisons et les motivations.

L'affection

On ne peut pas éduquer sans aimer, et pour cela « il ne suffit pas que les jeunes soient aimés, comme le disait Saint Jean Bosco, mais il faut qu'ils se sentent et se sachent aimés ». L'une des expressions fondamentales de cette affection est l'assistance salésienne : aussi bien dans les salles de classe que dans la cour de récréation, il existe un

climat de proximité et de confiance entre les éducateurs et les jeunes ; climat qui crée en chaque jeune le sentiment qu'il est aimé et respecté, ce qui l'amène à voir en ses éducateurs des pères, des frères et des amis. En ce sens, la cour de récréation est une réalité très importante de l'école salésienne car c'est le lieu qui favorise le contact, l'amitié et la prévention de certains écarts de conduite.

La religion

La catholicité de l'école salésienne est indiscutable : l'école salésienne est avant tout une école catholique qui incarne les valeurs chrétiennes. Ainsi elle intègre dans son processus d'éducation des moments de célébrations de la foi (messes, recollections) et des cours de religion

En conclusion pour DON BOSCO, éduquer, c'est tout d'abord **croire** (foi) en ce jeune que l'on a en face de soi : « **Je crois en toi, tu es capable de grandir, je suis prêt à te faire confiance** ». Éduquer c'est aussi **espérer** (espérance) avec le jeune. Qu'on peut construire ensemble un monde plus juste et fraternel. Enfin, éduquer, c'est **aimer** (charité) les jeunes tels qu'ils sont, et non tels qu'on voudrait qu'ils soient, pour les aider à bâtir leur propre avenir.

II. NOTRE REALITE EN AFRIQUE TROPICALE ET EQUATORIALE (ATE)

La Province salésienne ATE, couvre cinq (05) pays de la sous-région de l'Afrique centrale à savoir le Cameroun, le Tchad, la République Centrafricaine, le Gabon et la Guinée-Equatoriale. Son siège est à la Maison Provinciale de Yaoundé au Cameroun. Dans ces pays Don Bosco partage de près les souffrances et les diverses difficultés des populations et propose des projets socio-éducatifs pour sortir les jeunes de la fatalité dû à la pauvreté.

PLAN STRATEGIQUE 2021-2026 / ATE

INSTITUTS TECHNIQUE ET CENTREPROFESSIONNELS DON BOSCO

De manière générale, nos écoles en Afrique tropicale et équatoriale (ATE) sont insérées dans les milieux populaires des villes de Bata, Malabo et Micomenseng (Guinée équatoriale) ; Libreville (Gabon) ; Bangui et Bouar (République centrafricaine) ; N'Djamena, Doba et Sarh (Tchad) ; Ebolowa et Yaoundé (Cameroun).

Une grande partie de nos destinataires viennent des familles pauvres (70%), d'autres des familles moyennes (25%) et une minorité issue des familles à revenu considérable (5%).

II.1 Contexte générale des pays de l'ATE

La Province salésienne ATE, couvre cinq (05) pays de la sous-région à savoir le Cameroun, le Tchad, la République Centrafricaine, le Gabon et la Guinée-Equatoriale. Avec son siège à la Maison Provinciale à Yaoundé au Cameroun, la Province ATE (Afrique tropicale Equatoriale), compte 14 communautés salésiennes.

La congrégation salésienne, comme partout en Afrique, est investie dans la promotion des jeunes suivant une stratégie centrée sur l'éducation, la formation professionnelle et l'animation socioculturelle. Cependant il est à noter que l'espace que constitue la Province ATE se situe dans un contexte très complexe cela à plusieurs points de vue :

- Au niveau du milieu physique, une diversité des conditions écologiques et de production ;
- Au niveau de l'environnement socioculturel, une grande diversité du peuplement ;
- Au niveau des services sociaux, une insuffisance criarde et une forte dégradation des infrastructures de base (écoles, centres de santé, routes...);
- Aux niveaux politiques et social, des situations de stabilité très différentes (guerre par ci, contestation par-là, mais aussi paix et assurance) et une pauvreté ambiante partagée. La prise en compte de la jeunesse dans le développement suivant plusieurs vitesses selon le pays;
- Au niveau religieux, dans l'ensemble des pays constituant la Province salésienne trois grands courants à savoir, les chrétiens qui représentent à peu près 50%

de la population, les musulmans 40% et 10% de la population sont animistes. Il faut souligner que nous assistons dans chaque pays de l'ATE à un grand mouvement des églises de réveil et pentecôtistes dans la portion de la population chrétienne signalé précédemment, soit environ 30% des chrétiens protestant (évangélique ou presbytérienne) et 40% environ des chrétiens catholiques.

- Au niveau du peuplement des pays de notre zone d'intervention nous avons :
 - Au Cameroun environ 25 876 380 habitants en 2019 ;
 - Au Tchad 15 946 876 habitants en 2019 ;
 - Au Gabon 2 172 579 habitants en 2019;
 - En RCA environ 4 745 185 habitants en 2019;
 - En Guinée Equatoriale 1 355 986 habitants en 2019

C'est dans cette ambiance présenté précédemment que sont inscrits nos projets et programmes de développement. A cet effet, nos œuvres comportent d'une part, des espaces ouverts à tous les jeunes de tout horizon qui viennent jouer et se former sans discrimination, dans « **les Centres de Jeunes**». D'autre part, pour répondre aux difficultés d'accès à l'éducation de qualité, Don Bosco a bâti des **écoles primaires et secondaires**. Les Salésiens ont aussi des **Centres Professionnels** offrant une alternative à tous ceux qui ne peuvent pas suivre un parcours scolaire classique suite à diverses raisons et veillant à une intégration rapide dans le monde du travail. Ils apportent aussi de nouvelles réponses pour les jeunes en situation de risque à travers: **les foyers d'accueil** pour les enfants de la rue, les **services d'accompagnement des prisons**, les programmes de **réinsertion des enfants soldats et les points d'accueil et d'écoute**.

PLAN STRATEGIQUE 2021-2026 / ATE

INSTITUTS TECHNIQUE ET CENTREPROFESSIONNELS DON BOSCO

Au total nous avons 116 salésiens en activités dans les différentes communautés

qui s'investissent avec l'aide des laïcs pour la bonne marche de toutes nos œuvres socioéducatives.

Au Cameroun, nous avons quatre communautés salésiennes :

- **Théologat Saint Augustin** avec deux secteurs d'activités : le centre de jeunes et la formation des salésiens étudiants de théologie ;
- **Don Bosco Mimboman** qui compte trois secteurs, une paroisse, un centre de jeune et un complexe scolaire (collège, et centre professionnel) et ;
- **Don Bosco Ebolowa** qui compte quatre secteurs (Centre de jeunes, internat, pré noviciat, institut technique et le centre professionnel).
- **Don Bosco MVOG ADA**, siège des institutions de la Province ATE.

Au Tchad nous avons trois communautés :

- **Ndjamena** qui compte trois secteurs (Paroisse, centre de jeunes, complexe scolaire);
- **Doba** qui compte trois secteurs (paroisse, centre de jeunes, école maternelle et primaire) et ;
- **Sarh** qui compte trois secteurs à savoir la paroisse, le centre de jeunes et secteur école (maternelle, primaire et secondaire 1er cycle) ;

En République Centrafricaine, nous avons deux communautés à Bangui (Galabadja et Damala) :

- **Galabadja** compte quatre secteurs (Une paroisse, un dispensaire, un centre de jeunes, une école maternelle et primaire) ;
- **Damala** compte quatre secteurs (Un lycée d'enseignement général, un centre de jeunes, un foyer, un Centre professionnel).
- Bouar (Nouvelle présence)

Au Gabon deux communautés :

- **Libreville** compte deux secteurs (Une paroisse et un centre de jeunes).

En Guinée Equatoriale, les salésiens ont trois communautés :

- **Malabo** qui compte trois secteurs (Une Paroisse, un centre de jeunes et un complexe scolaire) ;
- **Bata** qui compte trois secteurs (Une Paroisse, un centre de jeunes, un complexe scolaire : Maternelle, primaire, secondaire et centre professionnel) et ;
- **Micomesseng** qui compte trois secteurs (Une paroisse, un centre de jeunes et une école secondaire).

II.2 Les structures scolaires en ATE

Pendant l'année 2018-2019, nous avons accueilli environ 22 000 jeunes dans nos structures, 8000 jeunes sont en parcours scolaires, 12000 accueillis dans nos centres de jeunes, 150 accueillis dans les foyers et internats, et près de 900 personnes accompagnés en prison.

Toutes les œuvres socio-éducatives de l'ATE mènent des activités diverses et variées, notamment : Activités éducatives (dans les écoles d'enseignement générale), formatives (dans les centres techniques et professionnels), sportives, socioculturelles (dans les centres de jeunes), d'assistance (dans les prisons), spirituelles.

Dans la Province de l'Afrique tropicale et équatoriale (ATE) les structures scolaires sont réparties ainsi qu'il suit :

- Sept (7) écoles primaires : Bata ; Malabo ; Bangui; Galabadja ; Sarh ; Doba et N'Djaména.
- Six (6) collèges secondaires d'enseignement général : Bata, Malabo, Bangui-Damala, Mikomesseng, ; Mimboman, N'Djaména et Sarh.
- Un (1) institut technique de formation : Ebolowa
- Cinq (5) centres professionnels : Bata, Ebolowa ; Bangui -Damala, ; Yaoundé-Mimboman et N'Djaména.

PLAN STRATEGIQUE 2021-2026 / ATE

INSTITUTS TECHNIQUE ET CENTREPROFESSIONNELS DON BOSCO

II.3 Cartographie des œuvres salésiennes dans la zone Afrique Tropicale et Equatoriale pour l'année scolaire 2019/2020

Vice-Province "Notre Dame d'Afrique" (ATE)	Cameroun						RCA		Gabon	Guinée Equatoriale			Tchad			Total types structures	Nombre de nos bénéficiaires années 2019/2020
	Douala	Kribi	Ebolowa	Mimboman -Ydé	Maison Provinciale- Ydé	Thélogat- Ydé	Galabadja- Bangui	Damala- Bangui	Libreville	Bata	Malabo	Micomeseng	NDjamena	Doba	Sarh		
Structures ou secteurs																	
Aumônerie maison d'arrêt			x													1	450
Centre de Jeunes			x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	13	9135
Collège et cycle secondaire				x				x		x	x	x	x		x	8	2766
Dispensaire							x									1	3000
Ecole maternelle							x			x	x		x		x	5	712
Ecole primaire							x			x	x	x	x	x	x	6	1829
Ecole Professionnelle			x	x				x		x			x			5	1563
Internat-Foyer			x					x								2	82
Oratorio			x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	13	800
Paroisse				x			x		x	x	x	x	x	x	x	9	33500
Radio			x													1	180000
Pré noviciat			x													1	11
Théologat						x										1	40
TOTAL Secteurs			7	5		3	7	5	3	7	6	5	7	4	6		233888

PLAN STRATEGIQUE 2021-2026 / ATE

INSTITUTS TECHNIQUE ET CENTREPROFESSIONNELS DON BOSCO

III ETAT DES LIEUX DE L'ACTION SALESIENNE PROVINCIALE SELON LES DEUX PRINCIPAUX DOMAINES D'ACTION DE DON BOSCO QUE SONT : LA CONNAISSANCE DES JEUNES ET LEUR CULTURE, ET L'EDUCATION ET L'EVANGELISATION

Domaine Connaissance des jeunes et leur culture	
Les faiblesses	Actions envisagées
1.La pastorale des jeunes parfois déconnectée de la réalité familiale des jeunes	-Rester proche des enfants /jeunes et s'intéresser à leurs besoins et nécessités ; Travailler avec l'ensemble de la communauté éducative (parents, enseignants, collectivités, Etat) créer une association des parents d'élèves et enseignants ; Mettre en place un système de suivi commun des apprenants par l'école, des apprenants et enseignants(carnet de liaison) (P1/O1/A1.5)
1.La faible présence des confrères au milieu des jeunes. L'assistance salésienne est abandonnée aux seuls confrères en stage ou chargés de la pastorale des jeunes.	-Former les enseignants à l'esprit salésien (synodalité) ; Eduquer à la préservation du patrimoine des institutions et de la dynamique salésienne (P1/O4/A4.1)
1.Le manque de structures pour pouvoir accueillir les jeunes qui connaissent des situations sociales difficiles.	-Acquérir les livres pour la bibliothèque, équiper les laboratoires, équiper les ateliers (P4/O3/A3.1 à A3.5)
1.L'inadéquation entre certaines œuvres et les besoins du milieu.	-Faire l'inventaire des biens et actualiser le patrimoine de l'école (P2/O2/A2.3)
1.La tendance au paternalisme chez certains confrères ou communautés qui maintiennent les jeunes dans la dépendance, l'assistanat et l'irresponsabilité sur le plan économique.	-Dispenser les cours de religion et de catéchèse, organiser les messes, les recollections et les mots du matin, faire participer les jeunes au Mouvement salésien des Jeunes(MSJ) et aux autres formes d'engagement salésien (P1/ O2/A2.1)
1.La non-maitrise de la langue locale pour favoriser la communication et la vraie connaissance des cultures du milieu.	-Initier des activités d'émulation, des concours de création, favoriser la création des clubs et associations au sein de l'établissement, mettre en place un cadre d'épanouissement à travers les activités post et périscolaire (P4/O4/A4.1, A4.3)
1.L'absence des salésiens dans les nouveaux espaces ou aréopages des jeunes (nouvelles technologies, espaces cybernétique, enfants à risque, etc.).	-Faire connaître et faciliter l'utilisation des ressources pédagogiques informatiques existantes (P3/O5/A5.1) -Créer des espaces multimédias au sein des Centres de formation (P4/O3/A3.5)

PLAN STRATEGIQUE 2021-2026 / ATE

INSTITUTS TECHNIQUE ET CENTREPROFESSIONNELS DON BOSCO

Domaine Education et évangélisation évangélisation

Les faiblesses	Action envisagées
1. La faible présence salésienne dans le monde des médias et des communications en général ;	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluer les besoins de formation du personnel au regard des enjeux de l'heure (P2/O4/A4.1) - Faire connaître et faciliter l'utilisation des ressources pédagogiques informatiques existantes ; - Mettre en œuvre l'enseignement/ apprentissage mixte (blended learning) ; - Mettre en œuvre des cours en e-learning pour compléter les cours en présentiel ; - Promouvoir la pratique de la recherche action au niveau des établissements (P3/O5/A5.1, A5.3 à A5.5) - Développer des outils de Communication efficaces (plaquettes, flyers, campagnes d'affichage, presse, sites web, newsletter...) (P5/O1/A1.2) - Création un bulletin virtuel annuel reflétant les activités importantes, les réalisations du personnel enseignant et les réussites de leurs élèves ; Création d'une plateforme interconnectée de travail des écoles/EFTP de l'ATE (P5/O3/A3.3, A3.4) - Créer une revue pédagogique virtuelle annuelle reflétant les réalisations du personnel (P5/O4/A4.5)
1. Le manque d'ouverture aux autres institutions et organismes qui s'occupent des jeunes ;	<ul style="list-style-type: none"> - Augmenter les initiatives pour développer des échanges d'expériences entre notre institution et les partenaires ; - Effectuer des sondages périodiques auprès des partenaires et y proposer des modifications pour optimiser la collaboration ; - Développer le partenariat avec les partenaires techniques et financiers (PTFs), le patronat et les collectivités territoriales décentralisées (CTD) ; -Echanger avec des élèves d'autres établissements, mutualisation/ partage de pratiques pédagogiques ; - Afficher des offres d'emploi des entreprises partenaires au sein de l'établissement pour faciliter l'insertion de nos élèves ; - Mettre en contact des élèves avec les entreprises partenaires et des structures de promotion de l'emploi (P5/O2/A2.1 à A2.6) - Faire intervenir dans le processus de formation des personnes ressources des milieux économiques ; -Initier un dialogue avec les milieux socioprofessionnels afin d'améliorer la pertinence du programme de formation (P3/O3/A3.5, A3.6)
3. Les projets éducatifs non suivis et déconnectés de la réalité de la mission ;	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en œuvre un plan provincial et local de formation continue pour la mise à niveau du personnel (P5/O4/A4.1) - Etre attentif aux dossiers de candidature et en mettre la juste rigueur dans le recrutement ; -Organiser les recyclages, les journées pédagogiques et formation continue (P3/O1/A1.1) - Exiger de chaque enseignant des outils de suivi et d'accompagnement : plan de cours et progression, projet pédagogique, portfolio de suivi, etc. (P3/O2/A2.1) - Se familiariser avec le référentiel de compétence ; Diversifier les approches pédagogiques et les modalités d'évaluation ; Assurer l'interdisciplinarité (harmonisation) des cours dispensés ; - Sensibiliser les enseignants à l'élaboration et à l'utilisation du référentiel des compétences (P3/O3/A3.1 à A3.4) - Repérer et capitaliser les bonnes pratiques pédagogiques à travers la mise en place d'une animation pédagogique régulière sous forme de séminaires (P3/O5/A5.2)
3. Le risque d'exclusion et de marginalisation des jeunes défavorisés de nos œuvres ;	<ul style="list-style-type: none"> - Accueillir les familles et le plus grand nombre d'enfants sans distinction ni discrimination de genre, d'appartenance sociale ou religieuse (P1/O1/A1.1). Organiser les messes, les recollections et les mots du matin ; Accompagner les jeunes aux divers sacrements (P1/O2/A2.2)
3. L'incertitude de la continuité et du futur de certaines œuvres éducatives.	<ul style="list-style-type: none"> - Organiser des événements de promotion de l'EFTP : des foires / expositions / journées portes ouvertes, forums des métiers, concours professionnels inter-établissement ; Encourager la participation des élèves de l'établissement à différents types de concours nationaux et/ ou internationaux (P5/O1/A1.3, A1.4) - Organisation des concours inter ou intra école de créativité intellectuelle ; Créer un registre central des meilleures réalisations scientifiques/ techniques des élèves de l'établissement (qui leur permettrait de mieux se connaître et se faire connaître dans la communauté) (P5/O3/A3.1, A3.2)

PLAN STRATEGIQUE 2021-2026 / ATE

INSTITUTS TECHNIQUE ET CENTREPROFESSIONNELS DON BOSCO

Points à améliorer	Actions envisagées
1 Renforcement de la collaboration avec les laïcs ;	-Accorder plus d'autonomie dans la prise de décisions aux responsables laïcs (P2 /01/A1.4) -Partager avec les enseignants le rôle l'assistance des élèves et les mots d'accueil (P4 O1 A1.4)
2 Partenariats avec les entreprises et les opérateurs économiques	-Développer les partenariats avec les partenaires techniques et financiers (P5 O2-A2.3) Augmenter les initiatives pour développer des échanges d'expériences entre notre institution et les partenaires (P5 O2 A2.1) -Effectuer des sondages périodiques auprès des partenaires et y proposer des modifications pour optimiser la collaboration (P5 O2 A2.2) -Echanger avec des élèves d'autres établissements, mutualisation/partage de pratiques pédagogiques (P5 O2 A2.2) -Afficher des offres d'emploi des entreprises partenaires au sein de l'établissement pour faciliter l'insertion de nos élèves (P5 O2 A2.5) -Mettre en contact des élèves avec les entreprises partenaires et des structures de promotion de l'emploi (P5 O2 A2.6)
3 Assurance d'une meilleure adaptation de l'offre de formation avec la demande du secteur productif	-Initier le dialogue avec les milieux sociaux professionnels augmenter les initiatives pour afin d'améliorer la pertinence du programme de formation (P3 O3 A3.6) -Faire intervenir dans le processus de formation des personnes ressources des milieux économiques (P3 O3 A3.5)
4 Modernisation des structures de formation et renforcement quantitatif et qualitatif du personnel enseignant	-Equiper les ateliers, Equiper les bibliothèques, Créer les espaces multimédia (P4 O3 A3.1 à A3.5) -Etre attentif aux dossiers de candidature et en mettre la juste rigueur dans le recrutement (P4 O2 A2.1) -Organiser les recyclages, les journées pédagogiques et formation continue (P3 O1 A1.2) -Actualiser le patrimoine de l'école (P2 O2 A2.4) -Faire l'inventaire des biens de l'école (P2 O2 A2.3) -Implémenter l'évaluation des performances du personnel (P2 O3 A3.2) -Assurer la formation continue du personnel (P2 O3 A3.3) -Augmenter le nombre d'enseignants permanents dans les écoles. (P2 O3 A3.4) -Evaluer les besoins de formation du personnel au regard des enjeux de l'heure (P2 O4 A4.1) -Faire connaître et faciliter l'utilisation des ressources pédagogiques informatiques existantes (P3 O5 A5.1) -Repérer et capitaliser les bonnes pratiques pédagogiques à travers la mise en place d'une animation pédagogique régulière sous forme de séminaires (P3 O5 A5.2) -Mettre en œuvre l'enseignement/ apprentissage mixte (blended learning) (P3 O5 A5.3) -Mettre en œuvre des cours en e-learning pour compléter les cours en présentiel (P3 O5 A5.4) -Création d'une plateforme interconnectée de travail des écoles/EFTP de l'ATE (P5 O3 A3.4) Former et équiper les services chargés de l'information et de l'orientation des élèves (bureau emploi et service d'orientation) (P5 O3 A3.5) -Constituer une banque de ressources documentaires à vocation pédagogique pour la formation des enseignants (P5 O4 A4.2)

Points à améliorer	Actions envisagées
5 Connaissance des référentiels de compétences exigées dans le monde professionnel	<i>Se familiariser avec le référentiel de compétence (P3 O3 A3.1)</i>
6 Soins à apporter à l'accompagnement personnalisé	<ul style="list-style-type: none"> -Rester proche des enfants/jeunes et s'intéresser à leurs besoins et nécessités (P1 O1A1.2) -Etre attentif au progrès de chaque élève et en donnant du soutien à ceux qui ont besoin et aux plus faibles (P4 O2 A2.1) -Mettre en œuvre une pédagogie différenciée (P4 O2 A2.2) -Mettre en œuvre et systématiser des cadres de réflexion sur la réussite scolaire (P4 O2 A2.4) -Veiller à la prise en compte des élèves à besoins spéciaux (P3 O4 A4.2)
7 Place primordiale à accorder à la pastorale scolaire : une école pour l'évangélisation	<ul style="list-style-type: none"> -Dispenser des cours de religion et de catéchèse (P1 O2 A2.1) -Accompagner les jeunes et les formateurs aux divers sacrements (P1 O2 A2.3) -Faire participer les élèves au Mouvement Salésien des Jeunes et à d'autres formes d'engagement salésien (P1 O2 A2.4)
8 Formation à la responsabilité pour lutter contre le risque d'infantiliser les jeunes	-Mettre en place un cadre d'épanouissement à travers les activités post et périscolaires (P4 O4 A4.3)
9 Accroissement de l'éducation des jeunes aux valeurs : Éducation à la citoyenneté, à la solidarité, à l'affectivité	- Pratiquer une écoute active (P1 O1 A1.3)
10 Connaissance de la législation du pays sur les questions scolaires dans le but de clarifier le statut de nos écoles	Bannir les punitions corporelles au profit de l'affection. (P1 O1 A1.4)
11 Approfondissement de l'éducation interculturelle afin d'aider les jeunes dans l'acceptation de l'autre, de l'étranger : la différence à concevoir comme une richesse et non comme une menace	<ul style="list-style-type: none"> -Maîtriser la réglementation en vigueur en matière d'éducation et de formation (P2 O1 A1.1) -S'assurer que l'école applique les programmes officiels (P4 O1 A1.1)
12 Valorisation des compétences des laïcs et y trouver un soutien important	<ul style="list-style-type: none"> Aider chacun à mettre ses talents au service de l'institution et pour la réalisation des objectifs communs sans aucune forme de discrimination (P1 O4 A4.1) -Soutenir les actions associatives mises en œuvre et valoriser les associations étudiantes en les incluant dans la vie de l'école (P1 O4 A4.3) -Mettre en place un cadre d'épanouissement à travers les activités post et périscolaires (P4 O4 A4.3) -Favoriser la création des clubs et associations au sein de l'établissement (P4 O4 A4.2) -Développer et organiser des actions à vocations culturelles et sportives (P5 O1 A1.1)
	<ul style="list-style-type: none"> -Accorder plus d'autonomie dans la prise de décisions aux responsables laïcs (P2 O1 A1.4) -Création un bulletin virtuel annuel reflétant les activités importantes, les réalisations du personnel enseignant et les réussites de leurs élèves (P5 O3 A3.3) -Encourager l'innovation pédagogique et la créativité en instituant un prix d'excellence (P5 O4 A4.3) -Créer une revue pédagogique virtuelle annuelle reflétant les réalisations du personnel (P5 O4 A4.5) -Organiser les stages en entreprise pour les enseignants pendant les grandes vacances (P5 O4 A4.6) -Valoriser les compétences et le mérite (donner le juste salaire, en adressant des lettres ou des diplômes de félicitation et en octroyant des promotions ou des primes) (P2 O3 A3.1)

Points à améliorer	Actions envisagées
13 Valorisation la place de l'animateur pastoral dans nos écoles	<ul style="list-style-type: none"> -Former les enseignants à l'esprit salésien : synodalité (P1 O4 A4.2) -Faire participer les élèves au Mouvement Salésien des Jeunes et à d'autres formes d'engagement salésien (P1 O2 A2.4) -Assurer l'accompagnement des élèves sur les exigences attendues de l'établissement par la Province de l'ATE (P4 O2 A2.7)
14 Juste équilibre entre la gestion administrative et le dialogue personnalisé avec les jeunes : assistance dans la cour	<ul style="list-style-type: none"> -Pratiquer une écoute active (P1 O1 A1.3) -Bannir les punitions corporelles au profit de l'affection(P1 O1 A1.4)
15 Intensification de la collaboration avec les parents	<ul style="list-style-type: none"> -Encourager le suivi pédagogique des élèves et s'assurer de l'implication des parents (P3 O4 A4.1) -Créer une association des parents d'élèves et enseignants (P1 O3 A3.1) -Faire participer les parents dans la prise de décision et l'organisation de certains activités ou événements (construction, remise des prix aux apprenants etc.) (P1 O3 A3.2)
16 Assurance de l'accueil de tous et maintien de la qualité	<ul style="list-style-type: none"> -Accueillir les familles et le plus grand nombre d'enfants sans distinction ni discrimination de genre, d'appartenance sociale ou religieuse (P1 O1 A1.1) -Consolider l'accueil et l'accompagnement quotidien des enfants (P4 O2 A2.3) -Mettre en œuvre et systématiser des cadres de réflexion sur la réussite scolaire (P4 O2 A2.4) - Analyser les causes de la baisse du taux de réussite de son établissement et élaborer une stratégie pour y remédier (P4 O2 A2.6) -Réaliser des statistiques sur les performances des élèves (P3 O2 A2.2) -Mettre en place un mécanisme de mise à niveau des élèves (cours de soutien par exemple pour les matières de base ou les compétences transversales (Anglais, français, droit, insertion professionnelle, préservation de l'environnement etc.) (P3 O2 A2.3) -Fournir des outils de soutien aux élèves en difficultés scolaires (P3 O4 A4.4)
17 Implication de toute la communauté dans l'école de manière à éviter d'en faire uniquement l'affaire du confrère responsable ;	<ul style="list-style-type: none"> -Accorder plus d'autonomie dans la prise de décisions aux responsables laïcs (P2 O1 A1.4) Implémenter l'organigramme de l'établissement dans la pratique (P2 O1 A1.3)
18 Intégration progressive des laïcs, parfois plus compétents que le salésien, dans la gestion et le fonctionnement de nos écoles ;	<ul style="list-style-type: none"> -Accorder plus d'autonomie dans la prise de décisions aux responsables laïcs (P2 O1 A1.4)) -Implémenter l'organigramme de l'établissement dans la pratique (P2 O1 A1.3) -Eduquer à la préservation du patrimoine des institutions et de de la dynamique salésienne (P1 O4 A4.4)
19 Recrutement du personnel qualifié et observances de la législation du Travail	<ul style="list-style-type: none"> Etre attentif aux dossiers de candidature et mettre la juste rigueur dans le recrutement (P3 O1 A1.1)
20 Consolidation de la dimension vocationnelle et propositions concrètes aux professeurs et élèves (coopérateurs, volontaires, mariages religieux, vie salésienne)	<ul style="list-style-type: none"> -Dispenser des cours de religion et de catéchèse (P1 O2 A2.1) -Accompagner les jeunes et les formateurs aux divers sacrements (P1 O2 A2.3) -Faire participer les élèves au Mouvement Salésien des Jeunes et à d'autres formes d'engagement salésien (P1 O2 A2.4)
21 Obtention du soutien de L'État pour nos écoles ;	Partenariat Privé public et privé-privé

PLAN STRATEGIQUE 2021-2026 / ATE

INSTITUTS TECHNIQUE ET CENTREPROFESSIONNELS DON BOSCO

PRIORITES STRATEGIQUES

PRIORITE1 (P1): IDENTITE SALESIENNE DE L'ECOLE

OBJECTIFS (O)	Pratiquer le système préventif et de l'assistance salésienne (O1)	Promouvoir une vie de foi et d'engagement (O2)	Valoriser la Communauté Educative Pastorale et la synergie (O3)	Encourager le sens d'appartenance (O4)
Actions envisagées (A)	<p>A1.1 Accueillir les familles et le plus grand nombre d'enfants sans distinction ni discrimination de genre, d'appartenance sociale ou religieuse</p> <p>A1.2 Rester proche des enfants/ jeunes et s'intéresser à leurs besoins et nécessités</p> <p>A1.3 Pratiquer une écoute active</p> <p>A1.4 Bannir les punitions corporelles au profit de l'affection.</p>	<p>A2.1 Dispenser des cours de religion et de catéchèse</p> <p>A2.2 Organiser les messes, les récollections et les mots du matin</p> <p>A2.3 Accompagner les jeunes aux divers sacrements</p> <p>A2.4 Faire participer les élèves au Mouvement Salésien des Jeunes et à d'autres formes d'engagement salésien</p> <p>A2.5 Célébrer les différentes fêtes salésiennes</p>	<p>A3.1 Créer une association des parents d'élèves et enseignants</p> <p>A3.2 Faire participer les parents dans la prise de décision et l'organisation de certains activités ou événements (construction, remise des prix aux apprenants etc.)</p> <p>A3.3 Mettre en place un système de suivi commun des apprenants par l'école, les apprenants et les enseignants (Carnet de liaison)</p> <p>A3.4 Impliquer les collectivités locales l'organisation des activités à caractère pédagogique ou festif.</p>	<p>A4.1 Aider chacun à mettre ses talents au service de l'institution et pour la réalisation des objectifs communs</p> <p>A4.2 Former les enseignants à l'esprit salésien (synodalité)</p> <p>A4.3 Soutenir les actions associatives mises en œuvre et valoriser les associations étudiantes en les incluant dans la vie de l'école</p> <p>A4.4 Eduquer à la préservation du patrimoine des institutions et de la dynamique salésienne</p>

PRIORITE2 (P2) : GOUVERNANCE DE L'ECOLE

OBJECTIFS (O)	Renforcer le mécanisme de la gestion administrative (O1)	Renforcer le mécanisme de la gestion financière et matérielle interne (O2)	Renforcer le mécanisme de la gestion du personnel (O3)	Promouvoir la pratique de la recherche action au niveau des établissements (O4)
Actions envisagées (A)	<p>A1.1 Maîtriser la réglementation en vigueur en matière d'éducation et de formation</p> <p>A1.2 Elaborer son propre projet d'établissement</p> <p>A1.3 Implémenter l'organigramme de l'établissement dans la pratique</p> <p>A1.4 Accorder plus d'autonomie dans la prise de décision aux responsables laïcs des Centres professionnels</p>	<p>A2.1 Elaborer le budget financier annuel</p> <p>A2.2 Gérer avec parcimonie les moyens financiers et matériels des Centres professionnels</p> <p>A2.3 Faire l'inventaire des biens des Centres professionnels</p> <p>A2.4 Actualiser le patrimoine des Centres professionnels</p>	<p>A3.1 Valoriser les compétences et le mérite (donner le juste salaire, en adressant des lettres ou des diplômes de félicitation et en octroyant des promotions ou des primes)</p> <p>A3.2 Implémenter l'évaluation des performances du personnel</p> <p>A3.3 Assurer la formation continue du personnel</p> <p>A3.4 Augmenter le nombre d'enseignants permanents dans les Centres professionnels.</p>	<p>A4.1 Evaluer les besoins de formation du personnel au regard des enjeux de l'heure</p> <p>A4.2 Evaluer continuellement la progression des formations et l'application du projet d'établissement</p>

PRIORITE3 (P3) : GARANTIR LA QUALITE DES ENSEIGNEMENTS

OBJECTIFS (O)	1. Veiller à la qualité du personnel (O1)	2. Mettre en place les outils d'accompagnement et de suivi des élèves et apprenants (O2)	3. Renforcer la cohérence des cours avec les objectifs de la formation et le référentiel de compétences (O3)	4. Promouvoir l'égalité des chances (O4)	5. Favoriser l'innovation pédagogique (O5)
Actions envisagées (A)	<p>A1.1 Être attentif aux dossiers de candidature et en mettre la juste rigueur dans le recrutement</p> <p>A1.2 Organiser les recyclages, les journées pédagogiques et formation continue</p> <p>A1.3 Établir des pratiques de référence en termes d'enseignement de qualité et de comportement pédagogique désiré (établir des pratiques non négociables d'enseignement en classe, mais en laissant également une marge de jugement professionnel, d'improvisation et de flexibilité)</p>	<p>A2.1 Exiger de chaque enseignant des outils de suivi et d'accompagnement : plan de cours et progression, projet pédagogique, portfolio de suivi, etc.</p> <p>A2.2 Réaliser des statistiques sur les performances des élèves</p> <p>A2.3 Mettre en place un mécanisme de mise à niveau des élèves (cours de soutien par exemple pour les matières de base ou les compétences transversales (Anglais, français, droit, insertion professionnelle, préservation de l'environnement etc.)</p>	<p>A3.1 Se familiariser avec le référentiel de compétence</p> <p>A3.2 Diversifier les approches pédagogiques et les modalités d'évaluation</p> <p>A3.3 Assurer l'interdisciplinarité (harmonisation) des cours dispensés</p> <p>A3.4 Sensibiliser les enseignants à l'élaboration et à l'utilisation du référentiel des compétences</p> <p>A3.5 Faire intervenir dans le processus de formation des personnes ressources des milieux économiques</p> <p>A3.6 Initier un dialogue avec les milieux socioprofessionnels afin d'améliorer la pertinence du programme de formation</p>	<p>A4.1 Encourager le suivi pédagogique des élèves et s'assurer de l'implication des parents</p> <p>A4.2 Veiller à la prise en compte des élèves à besoins spéciaux</p> <p>A4.3 Prioriser l'accès des jeunes filles aux formations</p> <p>A4.4 Fournir des outils de soutien aux élèves en difficultés scolaires</p>	<p>A5.1 Faire connaître et faciliter l'utilisation des ressources pédagogiques informatiques existantes</p> <p>A5.2 Repérer et capitaliser les bonnes pratiques pédagogiques à travers la mise en place d'une animation pédagogique régulière sous forme de séminaires</p> <p>A5.3 Mettre en œuvre l'enseignement/apprentissage mixte (blended learning)</p> <p>A5.4 Mettre en œuvre des cours en e-learning pour compléter les cours en présentiel</p> <p>A5.5 Promouvoir la pratique de la recherche action au niveau des établissements</p>

PRIORITE 4 (P4) : ACCOMPAGNEMENT PEDAGOGIQUE

Objectifs (O)	Renforcer l'organisation (O1)	Renforcer l'accompagnement (O2)	Equiper l'établissement (O3)	Promouvoir la créativité et l'expression artistique (O4)
Actions à envisager (A)	<p>A1.1 S'assurer que le centre applique les programmes officiels</p> <p>A1.2 Tenir les conseils d'établissements et pédagogiques</p> <p>A1.3 Assouplir les emplois du temps</p> <p>A1.4 Partager avec les enseignants le rôle l'assistance des élèves et les mots d'accueil</p> <p>A1.5 Mettre en place des outils internes (bulletin d'inspection) d'évaluation des pratiques pédagogiques des enseignants</p>	<p>A2.1 Etre attentif au progrès de chaque élève et en donnant du soutien à ceux qui ont besoin et aux plus faibles</p> <p>A2.2 Mettre en œuvre une pédagogie différenciée</p> <p>A2.3 Consolider l'accueil et l'accompagnement quotidien des enfants</p> <p>A2.4 Mettre en œuvre et systématiser des cadres de réflexion sur la réussite scolaire</p> <p>A2.5 Améliorer et harmoniser les différents retours (feedback) offerts aux élèves à l'issue d'une évaluation quelconque</p> <p>A2.6 Analyser les causes de la baisse du taux de réussite de son établissement et élaborer une stratégie pour y remédier</p> <p>A2.7 Assurer l'accompagnement des élèves sur les exigences attendues de l'établissement par la Province de l'ATE</p>	<p>A3.1 Acquérir les livres pour la bibliothèque</p> <p>A3.2 Equiper les laboratoires</p> <p>A3.3 Equiper les ateliers</p> <p>A3.4 Mettre en place une formation par alternance effective.</p> <p>A3.5 Créer des espaces multimédias au sein des Centres professionnels</p>	<p>A4.1 Initier des activités d'émulation, des concours de création,</p> <p>A4.2 Favoriser la création des clubs et associations au sein de l'établissement</p> <p>A4.3 Mettre en place un cadre d'épanouissement à travers les activités post et périscolaires</p> <p>A4.4 Célébrer les différentes journées nationales et/ou internationales qui font la promotion de la culture et de l'expression artistiques (fête de la jeunesse, journée du bilinguisme, de philosophie, commonwealth etc.</p>

PRIORITE 5 (P5): VISIBILITE ET NOTORIETE

Objectifs (O)	Développer notre image de marque (O1)	Accroître les partenariats (O2)	Promouvoir la réussite des élèves (O3)	Améliorer les compétences du personnel enseignant(O4)
Actions envisagées (A)	<p>A1.1 Développer et organiser des actions à vocations culturelles et sportives</p> <p>A1.2 Développer des outils de Communication efficaces (plaquettes, flyers, campagnes d'affichage, presse, sites web, newsletter...)</p> <p>A1.3 Organiser des événements de promotion de l'EFTP : des foires / expositions / journées portes ouvertes, forums des métiers, concours professionnels inter-établissement</p> <p>A1.4 Encourager la participation des élèves de l'établissement à différents types de concours nationaux et/ou internationaux</p>	<p>A2.1 Augmenter les initiatives pour développer des échanges d'expériences entre notre institution et les partenaires</p> <p>A2.2 Effectuer des sondages périodiques auprès des partenaires et y proposer des modifications pour optimiser la collaboration</p> <p>A2.3 Développer le partenariat avec les partenaires techniques et financiers (PTFs), le patronat et les collectivités territoriales décentralisées(CTD)</p> <p>A2.4 Echanger avec des élèves d'autres établissements, mutualisation/partage de pratiques pédagogiques</p> <p>A2.5 Afficher des offres d'emploi des entreprises partenaires au sein de l'établissement pour faciliter l'insertion de nos élèves</p> <p>A2.6 Mettre en contact des élèves avec les entreprises partenaires et des structures de promotion de l'emploi</p>	<p>A3.1 Organisation des concours inter ou intra école de créativité intellectuelle</p> <p>A3.2 Créer un registre central des meilleures réalisations scientifiques/techniques des élèves de l'établissement (qui leur permettrait de mieux se connaître et se faire connaître dans la communauté)</p> <p>A3.3 Création un bulletin virtuel annuel reflétant les activités importantes, les réalisations du personnel enseignant et les réussites de leurs élèves</p> <p>A3.4 Création d'une plateforme interconnectée de travail des écoles/EFTP de l'ATE</p> <p>A3.5 Former et équiper les services chargés de l'information et de l'orientation des élèves (bureau emploi et service d'orientation)</p> <p>A3.6 Actualiser/ harmoniser le protocole d'accompagnement des stagiaires en entreprise</p>	<p>A4.1 Mettre en œuvre un plan provincial et local de formation continue pour la mise à niveau du personnel (on peut maintenir les deux)</p> <p>A4.2 Constituer une banque de ressources documentaires à vocation pédagogique pour la formation des enseignants</p> <p>A4.3 Encourager l'innovation pédagogique et la créativité en instituant un prix d'excellence</p> <p>A4.5 Créer une revue pédagogique virtuelle annuelle reflétant les réalisations du personnel</p> <p>A4.6 Organiser les stages en entreprise pour les enseignants pendant les grandes vacances</p>

PLAN STRATEGIQUE 2021-2026 / ATE

INSTITUTS TECHNIQUE ET CENTREPROFESSIONNELS DON BOSCO

ANNEXES

EQUIPE DE REDACTION



NOMS ET PREMONS	INSTITUTION/CENTRE	FONCTIONS
Fr David METOULE	CFPDB de Bangui-Damala	Principal CFPDB-Damala et coordonnateur de la Commission Provinciale des écoles
Dr Gustave TAGNE	Ministère des Enseignements Secondaires du Cameroun	Consultant
P Xavier ZILLY		Délégué de la pastorale ATE
P Roland MINTSA	Province ATE	Provincial ATE
Mr Roland AMOUGOU II	Institut Technique Don Bosco d'Ebolowa	Responsable de la Formation Professionnelle / membre commission écoles ATE
Mr Gervais NDOZE	Institut Technique Don Bosco d'Ebolowa	Responsable Bureau Emploi
Mr MBOME Alain Désiré	CFPDB de Mimboman	Directeur CFPDB / membre commission écoles ATE
Mlle ADA Régine	CFPDB de Mimboman	Responsable Bureau Emploi/ membre commission écoles ATE
Mr Clément TAFANLEU	Bureau Planification et Développement ATE	Chargé de Programmes / membre commission écoles ATE

GLOSSAIRE

A : Action à mener

Animateur pastoral : Responsable de la pastorale

ATE : Afrique tropicale équatoriale(Province)

Aumônerie : lieu où se tient l'aumônier, ministre du culte attaché à un corps particulier (école, prison...)

Blendedlearning : Apprentissage mixte, à distance et en présentiel

Bureau emploi : Organe en charge du placement en stage et de l'insertion professionnelle des jeunes

CEP : communauté éducative et pastorale

Communauté Salésienne : ensemble des prêtres et religieux établis dans une maison

CTD : collectivités territoriales décentralisées

Ecoute active : écouter avec toute son attention

EFTP: Ecole de formation technique et professionnelle

E-Learning: apprentissage à distance

Flyer: prospectus pour publicité ou information

Image de marque: représentation perçue par une personne d'une marque, d'une entreprise d'un produit

MSJ : Mouvement salésien des jeunes

NTIC: Nouvelles technologies de l'information et de la communication

O: objectif

Oratoire/Oratorio: terme salésien pour désigner un espace d'apprentissage d'évangélisation et de loisir

P: Priorité

Pastorale des jeunes : processus combinant la formation, l'évangélisation et les loisirs

PEPS : Projet éducatif et pastoral salésien

PTF : Partenaire technique et financier

Pré-noviciat : institut de formation des pré-novices

SDB : Salésien de Don Bosco

Synodalité : travail en synergie

Théologat : institut de formation en théologie



QUESTIONNAIRE D'ANALYSE DE L'ENVIRONNEMENT INTERNE ET EXTERNE DES INSTITUT TECHNIQUE ET CENTRES PROFESSIONNELS SALESINIENS EN ATE

Cette grille a été conçue pour vous permettre de donner votre avis sur les forces et les faiblesses, les opportunités et les menaces des écoles et centres professionnels Salesiniens en l'Afrique tropicale et équatoriale

SECTION I : IDENTIFICATION DE L'ETABLISSEMENT

Statut juridique : 1) non agréé 2) Agréé : Référence de l'accord _____

Nom : _____

Ecole primaire Centre professionnel Institut technique Collège
Lycée Don Bosco

Pays d'enquête : 1.CMR---2.GA---3.GE---4.TCH---5.RCA

NB. Encercler votre pays

CMR= Cameroun ; GA= Guinée Equatoriale ; GA= Gabon ; TCH= Tchad ; RCA= République centrafricaine

Enquêteur :

Adresse : _____ TEL _____ E. Mail _____

Sexe : 1-Masculin 2-Féminin

Qualité : Chef d'établissement Préfet des Etudes Chef Bureau planification/Emploi
BDL
Autre à signaler

SECTION II : QUESTIONNAIRE

I. OBJECTIF DU QUESTIONNAIRE

Analyser les forces et les faiblesses, les opportunités et les menaces des écoles et centres professionnels Salesiniens en l'Afrique tropicale et équatoriale. Cette analyse diagnostique permet de faire le point sur la situation générale de l'établissement. Il s'agit non seulement d'étudier la situation actuelle mais aussi l'aptitude de l'établissement à s'engager vers de nouvelles directions.

II. Analyse de l'environnement interne : forces et faiblesses

Les forces sont les aspects positifs internes que contrôle l'établissement, et sur lesquels on peut bâtir dans le futur. Par opposition aux forces, les faiblesses sont les aspects négatifs internes mais qui sont également contrôlés par l'organisation, et pour lesquels des marges d'amélioration importantes existent.

Points forts	Points faibles
CENTRE PROFESSIONNEL	
INSTITUT TECHNIQUE	
BUREAU EMPLOI LOCAL	
BUREAU DEVELOPPEMENT LOCAL	

III. Analyse de l'environnement externe: les opportunités et les menaces

Les opportunités sont les possibilités extérieures positives, dont on peut éventuellement tirer parti, dans le contexte des forces et des faiblesses actuelles. Les menaces sont les problèmes, obstacles ou limitations extérieures, qui peuvent empêcher ou limiter le développement de l'établissement.

Points forts

Points faibles

CENTRE PROFESSIONNEL

INSTITUT TECHNIQUE

BUREAU EMPLOI LOCAL

BUREAU DEVELOPPEMENT LOCAL

IV.LES PROJETS EN COURS ET FUTURS

IV. 1 Quels sont vos différents projets importants en cours et futurs ? Quelle est leur durée ?

Projets en cours (projets financés en cours d'exécution)	Durée en année ou en mois
Projets futurs (perspectives de développement pour votre école : pédagogique, infrastructurelle, ...)	Durée en année ou en mois

IV. 2 Avez-vous des commentaires ou suggestions ?

IV.3 Considérant le contexte actuel et les ressources disponibles, quels moyens devrait-on déployer pour les années à venir ?

Avez-vous des commentaires ou suggestions ?

PLAN STRATEGIQUE 2021-2026 / ATE

INSTITUTS TECHNIQUE ET CENTREPROFESSIONNELS DON BOSCO

V LES ORIENTATIONS STRATEGIQUES

V.1 La liste suivante présente un ensemble d'orientations stratégiques possibles.

Considérant le contexte actuel et les ressources disponibles, quels sont selon vous les 5 principaux axes que devrait-on poursuivre dans les années à venir? Encerchez vos réponses.

1. la mise à jour des programmes de formation;
2. la promotion d'une pédagogie novatrice;
3. l'expérience étudiante de qualité;
4. la perpétuée d'une culture d'excellence en recherche et d'innovation;
5. la collaboration interprofessionnelle et interdisciplinaire;
6. la visibilité et la notoriété des structures de formation
7. la gouvernance et la gestion efficace des structures de formation ;
- 8-Définir et mettre en œuvre un plan en vue d'améliorer la réussite aux cours, la persévérance scolaire et la diplomation aux études ;
- 9-Plan d'aide à la réussite (Mettre en œuvre un plan en six objectifs stratégiques en vue d'améliorer la réussite aux cours, la persévérance scolaire et la diplomation aux études)
- 10-Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises ;
- 11-Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant
- 12-Consolider le développement de partenariats sociaux, culturels, sportifs et économiques ;
- 13-Assurer la cohérence des actions et l'efficacité organisationnelle ;
- 14- Favoriser l'insertion professionnelle et le caractère professionnalisant de la formation,
- 15- Garantir la notoriété et l'attractivité de la formation
- 16- formation continue du personnel enseignant ;
- 17- Améliorer la qualité des offres de formation et propositions éducatives